



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS Y SOCIALES

Grandes logros en la Enseñanza, Grandes retos para el Aprendizaje.

**LOS PADRES DE FAMILIA OPINAN RESPECTO A LA EDUCACIÓN
HONDUREÑA EN EL CONTEXTO DEL COVID 19**

Julio 2020

AUTORIDADES SUPERIORES DE UPNFM

Rector: Dr. Hermes Alduvín Díaz Luna

Vice Rectoría Académica: M. Sc. Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Vice Rectoría Administrativa: M. Sc. José Darío Cruz Zelaya

Vice Rectoría de Investigación y Postgrados: Dr. José Hernán Montúfar Chinchilla

Vice Rectoría de Educación a Distancia: Dra. Jenny Margoth Zelaya Matamoros

Secretaría General: M. Sc. José Wilmer Godoy Zepeda

EQUIPO INVESTIGADOR

Dr. Mario Alas Solís

Dr. Russbel Hernández Rodríguez

Dr. German Edgardo Moncada Godoy

M. Sc. Osman Noel Borjas Carrasco

M. Sc. Bartolomé Chinchilla Chinchilla

AGRADECIMIENTOS

A los expertos nacionales que ayudaron a enriquecer el análisis del presente estudio:

Ramón Ulises Salgado Peña

Marlon Antonio Brevé Reyes

Daniel Enrique Esponda Velásquez

1. INTRODUCCIÓN: TRES MESES DE SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES

La declaración por parte del Director General de la Organización Mundial de Salud (OMS), el 11 de marzo del presente año, catalogando la situación sanitaria provocada por el COVID-19 a nivel internacional como “pandemia”, dio lugar a que distintos países en el mundo comenzaran a implementar un conjunto de medidas orientadas a reducir el impacto de la enfermedad en la población.

Solo dos días después, Italia declaraba el cierre de escuelas y universidades, iniciando así una tendencia de suspensión de clases presenciales, primero en Europa y días más tarde en América Latina. En Honduras, la Secretaría de Educación actuó rápidamente e inició el cierre de los centros en los niveles de Pre Básica, Básica y Media a partir del viernes 13 de marzo. A fines del mes de junio, la suspensión de clases presenciales sigue vigente en el país, pero se han venido implementando una serie de estrategias para mantener la actividad educativa.

El presente estudio tiene como propósito analizar cómo visualizan los padres de familia lo que ha venido ocurriendo durante estos 3 meses de suspensión de clases presenciales en los diferentes centros educativos del país, para que, a partir de ello, se puedan esbozar posibles escenarios para el futuro inmediato de los procesos educativos a nivel nacional.

El presente análisis visualiza la crisis actual como una coyuntura que abre una importante **oportunidad de cambio**, para resolver antiguas carencias que ha venido padeciendo el sistema educativo hondureño

durante las últimas décadas. En este sentido, apoyar la toma de “**decisiones informadas**” por parte de las autoridades educativas correspondientes, es el objetivo último del presente informe.

2. MARCO CONTEXTUAL: UN SISTEMA EDUCATIVO EN CRISIS DESDE ANTES DE LA PANDEMIA

Todos los sistemas educativos del mundo fueron sorprendidos por esta emergencia sanitaria que ha provocado el cierre de los centros educativos, al mismo tiempo que obliga a buscar otras estrategias no presenciales para evitar las actividades educativas. Pero la mayoría de sistemas educativos del mundo “no están preparados para ofrecer a la mayoría de los estudiantes oportunidades para aprender en línea” (Reimers, F. y Schleicher, A., 2020:24), por lo que el esfuerzo que deberá hacer cada país está directamente asociado a sus condiciones previas, al inicio de la crisis sanitaria.

En este sentido es importante considerar, antes de analizar la coyuntura particular del sistema educativo hondureño durante este período de la pandemia del COVID-19, que éste ya se encontraba en una situación muy desfavorable, en varios indicadores básicos del sistema tales como cobertura, niveles de aprendizaje, desigualdad de recursos e infraestructura entre centros educativos, y carencia de materiales educativos para uso de los estudiantes. Por ello se considera conveniente considerar al menos estos 4 aspectos previos que condicionan las líneas de acción a futuro en el sistema educativo nacional.

2.1 El primero es que la **cobertura del sistema es bastante baja**, para finales del año 2019 se estimó que de 2.9 millones de menores hondureños entre 3 y 17 años, 900,000 estaban fuera del sistema (OUDENI, 2019:1).

2.2 Un segundo elemento a considerar es que, durante la última década, el sistema educativo ha venido presentando **indicadores bajos en lo referente a niveles de aprendizaje**. En la evaluación internacional PISA-D (para países de ingresos medios y bajos), del año 2018, los resultados de los estudiantes hondureños indican un atraso promedio de tres años respecto a sus correspondientes en Chile (PISA-D, 2018:1)). De forma análoga, los resultados de evaluación nacional externa para los nueve grados de educación básica, muestran que solamente un 51% de los estudiantes alcanzan los niveles de aprendizaje esperados en Español, y un 29% en Matemáticas, (MIDEH-SE. 2018:38).

2.3 Un tercer elemento a tomar en cuenta son los **elevados niveles de pobreza y desigualdad social imperantes en Honduras**. De acuerdo con datos del Banco Mundial (2019), a finales del año recién pasado el 52.6% de la población hondureña estaba en condiciones de pobreza, y un 17.2% en condiciones de extrema pobreza. Esta pobreza y desigualdad social se refleja en una marcada desigualdad en la dotación de recursos de los

centros educativos, tanto de infraestructura como de recursos educativos disponibles.

2.4 En los centros educativos públicos se ha venido padeciendo, por años, de **escasez de materiales educativos para los alumnos**, especialmente del tipo de cuadernos de trabajo y guías auto formativas, pero también se ha carecido de suficientes libros de texto para uso individual de los estudiantes.

Estos indicadores educativos muy bajos se complican en el contexto de la pandemia sanitaria, en el que la gran mayoría de países están intentando usar medios virtuales para desarrollar la actividad educativa, pero Honduras padece de una **conectividad a internet muy limitada entre la población**, lo que dificulta aún más la implementación de esa estrategia.

Los datos del INE (EHPM, 2018) indican que solamente el 18.5% de los hondureños tienen acceso a internet en su casa, un 16.4% en el caso de la población que reside en áreas urbanas, y apenas un 2.1% entre la población que reside en las áreas rurales. Estos datos se agravan al considerar que solo el 12.8% de la población accede a este servicio de internet desde una computadora (el 87.2% restante lo hace desde un teléfono móvil o “celular”), tal como se desglosa en la parte baja de la Tabla No. 1 que aparece a continuación.

Tabla No. 1

Porcentajes de la población hondureña con acceso a internet (junio 2019).*

ACCESO A INTERNET EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES (DESDE CUALQUIER SITIO)		
Zona geográfica	Cantidad de personas	Porcentaje de población
Urbana	2,514,512	27.5%
Rural	757,634	8.3%
Total	3,272,146	35.8
ACCESO A INTERNET EN CASA EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES (Cable, Satelital, ADSL, etc.)		
Urbana	1,505,147	16.4
Rural	190,136	2.1
Total	1,695,283	18.5

Fuente: INE, Encuesta Nacional de Propósitos Múltiples EPHPM, junio 2019.

**3. MARCO METODOLÓGICO:
ENCUESTA ONLINE CON PADRES DE
FAMILIA A NIVEL NACIONAL**

En correspondencia con el contexto de confinamiento domiciliar vigente en el país, el presente estudio aplicó un diseño no experimental, transversal, descriptivo con elementos de análisis comparativo. Se utilizó una encuesta online mediante la herramienta Lime Survey entre los días 27 de mayo y 9 de junio (14 días de aplicación). Su aplicación implicó la colaboración del personal docente de los centros educativos para hacerles llegar la encuesta a los padres de familia, al igual que varias organizaciones de la sociedad civil, Proyectos educativos y la

misma Secretaría de Educación. La misma llegó a totalizar 72,992 participantes.

Sin embargo, de ese total, se tomaron para el análisis las 56,578 que contestaron afirmativamente tener hijo(s) en el sistema y además especificaron en qué grados estudian cada uno de ellos. Ese total se distribuye en los 18 Departamentos del país, 12.1% corresponden a padres o encargados de educandos de Pre Básica, 45.3% de Básica, 5.1% del Nivel Medio, y 37.4% con hijos en más de un nivel. El 74.1% padres o encargados son residentes del área urbana y 25.9% corresponden al área rural. El 80.2% corresponden a padres con dependientes en centros de administración pública y 19.8% en centros de gestión privada.

Casi la mitad de los padres encuestados (46.8%), señalaron tener solamente un hijo estudiando en los niveles analizados, pero más de la tercera parte de ellos indicaron tener dos hijos en el sistema (37.1%). Uno de cada ocho señaló tener 3 hijos estudiando actualmente (12.5%), y el resto (3.6%), indicaron tener más de 3 hijos en el sistema. En promedio, los padres o encargados de la muestra tienen actualmente 1.7 hijos o dependientes en el sistema educativo.

Casi la mitad de los padres encuestados corresponden al grupo etario entre los 31 y los 40 años (45.5%), aproximadamente uno de cada cuatro entre los 21 y los 30 años (27.4%), y uno de cada cinco entre 41 y 50 años (19.5%).

En términos de escolaridad, aproximadamente uno de cada tres señaló haber concluido su secundaria (31.0%), uno de cada cinco su primaria completa (19.1), y menos de uno de cada siete (14.9%), expresó haber concluido su educación universitaria.

En este estudio se consideraron 4 opciones para caracterizar la situación económica familiar actual,

1. "Tranquila" si "el trabajo y los ingresos se han mantenido y parece que se mantendrán durante los próximos meses",

2. "Intranquila" si "hasta ahora ha habido trabajo e ingresos familiares, pero no se sabe para el futuro próximo",

3. "Preocupante" si "casi no hay trabajo y los ingresos familiares han disminuido mucho",

4. "Desesperante" si "no tengo trabajo ni se han tenido ingresos familiares durante el período actual".

4. RESULTADOS: LOS PADRES DE FAMILIA APOYAN LA SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES MIENTRAS DURE LA CRISIS SANITARIA, PERO VISUALIZAN LAS ESTRATEGIAS VIRTUALES COMO INSUFICIENTES.

En el presente apartado se desglosan las principales opiniones expresadas por los padres de familia participantes en el presente estudio respecto a cómo visualizan el sistema educativo durante la presente crisis sanitaria.

***EL CONTEXTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.**

La pandemia sanitaria ha obligado a cerrar los centros educativos en casi todos los países del mundo. Pero para mantener la actividad educativa los procesos se han trasladado a las casas de los estudiantes.

De esta manera, en cada hogar, las condiciones materiales y de acceso a los medios de comunicación en general, y virtuales en particular, se volvieron muy importantes para el desarrollo de las actividades educativas. Por ello es importante analizar ese contexto.

4.1 Los padres de familia están de acuerdo con la suspensión de las clases presenciales.

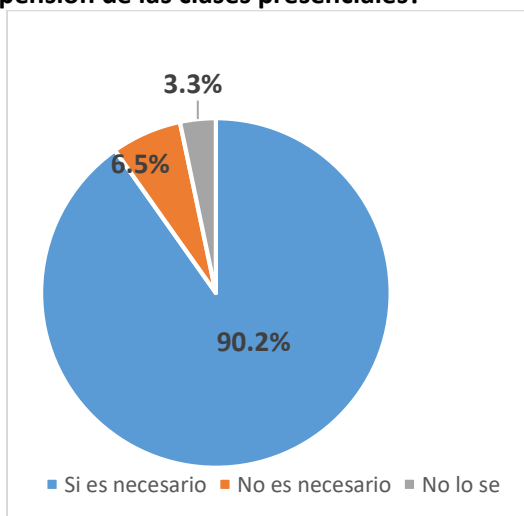
La gran mayoría de los padres de familia encuestados (90.2%), expresaron estar de

acuerdo con el confinamiento domiciliario y la suspensión de las clases presenciales para sus hijos o dependientes (ver figura No. 1).

Adicionalmente, una gran mayoría señaló que consideran al COVID 19 como un peligro “Muy alto” o “Alto” para la sociedad hondureña en general (94.2%) y de manera similar, valoran el riesgo para ellos mismos (90.3%), para sus familiares cercanos (95.1%), y para sus hijos (91.6%).

Figura No. 1

¿Considera necesario el confinamiento y la suspensión de las clases presenciales?



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

4.2 En la muestra, seis de cada diez padres de familia expresan estar pasando una situación económica difícil, y asociado a ello, cuatro de cada diez, ven insegura la continuidad de los estudios de sus hijos durante el presente año lectivo 2020.

Un resultado importante del estudio está relacionado con la situación familiar de los

estudiantes, en particular respecto a las condiciones económicas durante este período de confinamiento domiciliario.

Es destacable que 6 de cada 10 padres encuestados plantearon estar pasando una situación económica “Preocupante”, (46.4%), o “Desesperante” (16.0%). Y por supuesto, esta situación económica condiciona las opciones de sus hijos o dependientes, para continuar en el sistema educativo.

Tabla No. 2

Opinión de los padres respecto a la posibilidad de que los hijos continúen estudiando en el año lectivo 2020.

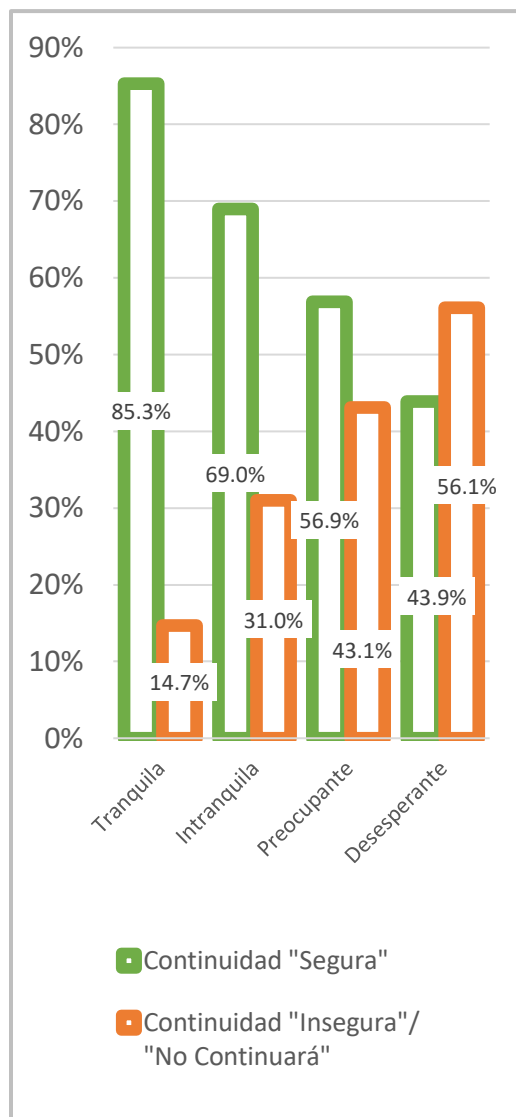
Continuidad de los hijos en el Sistema para 2020.	Porcentaje
Segura, continuará(n) estudiando.	61.5
Insegura, no sé si continuará(n) estudiando	35.4
No continuará(n) estudiando este año 2020	3.1
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Del total de la muestra de padres de familia, más de la tercera parte expresó que consideran que la continuidad de sus hijos en el sistema durante el presente año 2020, es “Insegura, no sé si seguirán estudiando” (35.4%), mientras un 3.1% asegura que “No continuarán estudiando” (ver tabla No. 2).

Estos datos se vuelven más preocupantes al analizarlos por sub grupos, según la situación económica familiar (ver figura No. 2)

Figura No. 2
**Continuidad de los estudiantes durante
 año lectivo 2020, en relación con la
 situación económica familiar.**



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Esta última variable, la situación económica familiar, está claramente asociada a la posible continuidad de los estudiantes en el sistema. Como se aprecia en la figura No. 2, cuánto más solvente es la situación

económica, más confianza tienen los padres en que sus hijos continuarán estudiando el presente año lectivo.

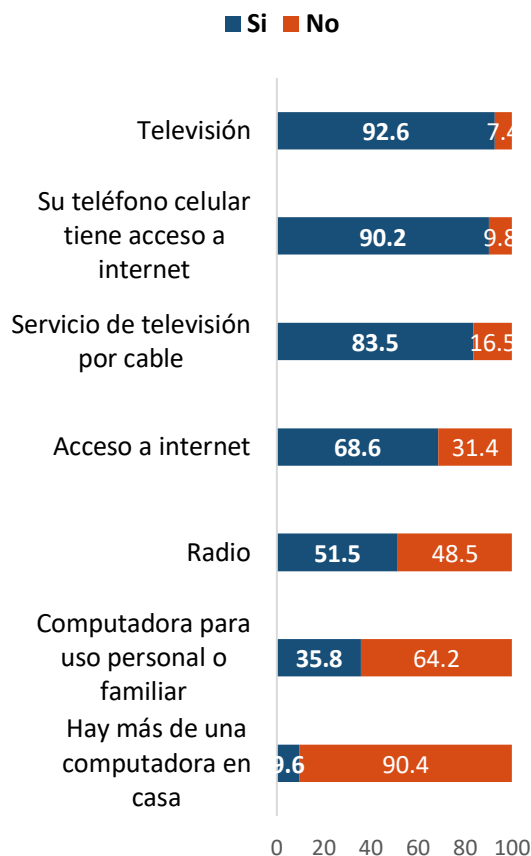
En cambio, para los padres de familia que afrontan una situación económica "Preocupante", más de 4 de cada 10 consideran inseguro que sus hijos continúen estudiando el presente año 2020. Y para quienes padecen una situación "Desesperante", casi 6 de cada 10 valoran como insegura esa continuidad.

4.3 En la muestra, la mayoría de los padres de familia se conectan a la red por telefonía móvil, unos en forma permanente, otros en forma eventual, solo una minoría dispone de computadora en casa.

Al analizar la disponibilidad de condiciones educativas en el hogar para responder a la oferta educativa, se encontró que, en la muestra, un 90% tiene acceso a internet por medio de su teléfono móvil, además, un 68.6% tienen servicio de internet fijo en su casa, pero solamente un 35.8% tiene una computadora en casa (ver Figura No. 3).

Sin embargo, estas condiciones varían mucho según el área de residencia de las familias. Mientras que entre los padres de familia que residen en el área urbana, el 40.5% disponen de computadora en casa (y un 11.1% tienen más de una computadora), los padres que residen en zonas rurales señalan que solamente el 22.5% tiene una computadora disponible en su hogar (y apenas el 5.5%, tienen más de una).

Figura No. 3
Condiciones de comunicación en casa para atender oferta educativa, en la muestra.



Fuente: Elaboración propia. N = 56, 578.

Similar asimetría tiene lugar al comparar padres de familia con hijos en centros educativos de administración pública, respecto a privada. Mientras una mayoría del 64.8% de los padres del sector privado disponen de computadora en casa (22.3% con más de una), solamente el 28.6% de los padres con hijos en el sector público, disponen de una computadora en su hogar (y solo el 6.4%, tiene más de una).

Y más marcada es aún esta desigualdad al considerar al grupo de padres de familia que

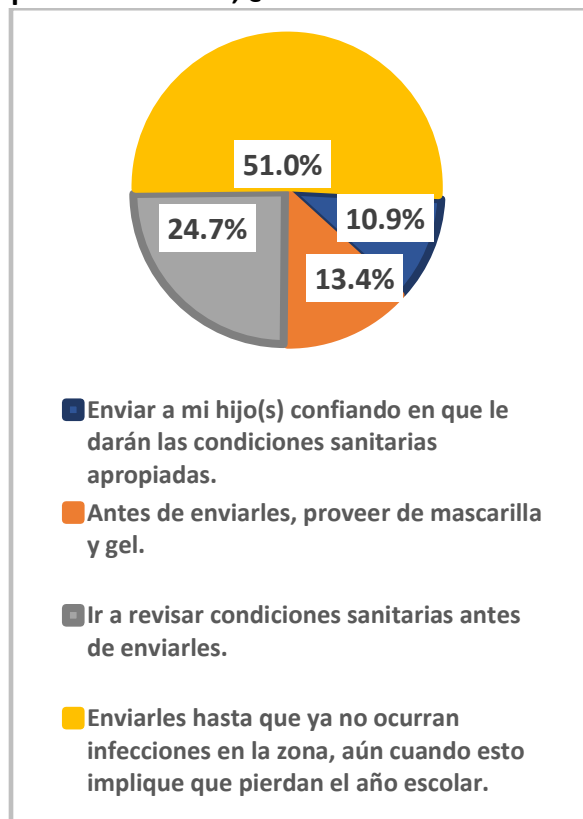
no tienen computadora ni servicio de internet fijo en casa, ni servicio de internet permanente en el teléfono móvil, sino que se vinculan ocasionalmente a la red mediante servicio de “recargas”. Este grupo se conecta menos por los medios virtuales (93.7% en el grupo general, respecto a 77.0% en ellos). En cambio, se comunican frecuentemente por llamadas telefónicas (51.4%) y por visitas personales de los maestros a sus casas (13.6%).

4.4 Si las clases presenciales se reiniciarán la próxima semana, más de la mitad de los padres de la muestra no enviarían a sus hijos a los centros educativos, mientras se continúen presentando casos de infección en su zona, aun cuando esto implique que pierdan el año escolar.

Un hallazgo de mucha relevancia del estudio es que solamente 1 de cada 9 de los padres de familia encuestados están dispuestos a enviar a sus hijos a los centros educativos en cuanto las autoridades hagan el llamado, confiando en que les darán las condiciones sanitarias apropiadas (solamente el 10.9% de la muestra).

Por el contrario, más de la mitad de los padres expresaron que no estaban dispuestos a enviar a sus hijos a los centros educativos hasta que ya no ocurran infecciones en sus zonas de residencia, aun cuando ello tenga como consecuencia que los menores pierdan el actual año escolar. Otro grupo importante, 1 de cada 4 padres, indica que iría primero a revisar las condiciones sanitarias del centro antes de decidir si lo envía o no (ver figura No. 4).

Figura No. 4
Si las clases presenciales comenzaran la próxima semana, ¿Cuál sería su reacción?



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

La actitud de no enviar a sus hijos a los centros educativos hasta que ya no ocurran infecciones en la zona es bastante más frecuente en las áreas urbanas que en las rurales (un 53.9% respecto a un 42.6%). De forma análoga, también es más frecuente entre los padres que tienen a sus hijos en centros de administración privada, respecto a quienes los tienen en centros públicos (57.8% comparado con 49.3%).

Adicionalmente, los padres cuyos hijos están en los niveles de Pre Básica y Ciclos I y II de Básica (primero a sexto grado), son más reticentes de enviarlos mientras sigan ocurriendo infecciones en la zona (54.5% de

los padres con hijos en Pre Básica, respecto a 40.7% de quienes los tienen en Nivel Medio).

***LA ACTIVIDAD EDUCATIVA EN EL PERÍODO DE SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES, MARZO-JUNIO.**

Un hallazgo importante del presente estudio es el reconocimiento a los docentes y la Secretaría de Educación por sus esfuerzos para mantener la actividad educativa en un contexto sumamente complejo y deprimido.

Los docentes han hecho gala de una elevada creatividad y capacidad de innovación para, a partir de sus teléfonos móviles, grabar interesantes videos educativos; elaborar guías de estudio que hacen reflexionar a los estudiantes respecto a los temas abordados; elaborar guías de videos disponibles en la redes; elaborar láminas y hojas de tareas y distribuirlas en pulperías y zonas comunes de la zona; ingeniárselas para llegar a cada casa de sus alumnos y explicarles, con lápiz y papel, el contenido de las asignaturas, guardando las medidas sanitarias correspondientes, etc.

De forma análoga, la Secretaría de Educación ha activado plataformas y páginas virtuales, grabaciones de videos en las Direcciones Departamentales de Educación, activado canales de televisión y emisoras de radio, etc. para mantener la actividad educativa. Y están haciendo notables esfuerzos para monitorear los procesos a nivel descentralizado.

Pero también, como en toda actividad colectiva, hay aspectos que pueden y deben ser mejorados. Los criterios de los padres nos ayudan a identificar esos puntos en los cuales deben implementarse cambios para mejorar.

4.5 En la muestra, la gran mayoría de padres de familia ha estado en contacto con los docentes al menos una vez por semana, principalmente por medios virtuales, pero la frecuencia varía mucho en función de las condiciones de conectividad.

Un hallazgo muy positivo del estudio es que la mayoría de padres de familia de la muestra ha estado en contacto con los docentes de sus hijos, al menos una vez por semana (ver Tabla No. 3). Incluso, más de la mitad de los encuestados indicaron que se comunican a diario con los docentes de sus hijos o dependientes.

Sin embargo, no debe ignorarse el hecho de que una proporción mayor al 10%, solamente se ha contactado un par de veces o ninguna con los docentes de sus hijos, durante este período de tres meses.

Adicionalmente, esta comunicación varía mucho, tanto en la frecuencia como en la calidad de la misma, en relación con el nivel de conectividad a las redes que dispone la familia, y con el nivel educativo en el cual se encuentren matriculados los hijos. Para los padres con computadora y servicio de internet fijo en casa, casi 6 de cada 10 se comunican a diario, y 1 de cada 10 de ellos, lo hacen al menos una vez por semana.

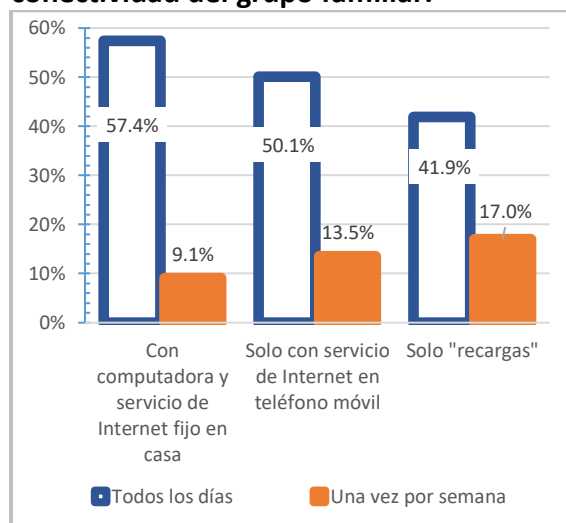
Tabla No. 3
Frecuencia de contacto de los padres de familia con los docentes

	Porcentaje
*Todos los días	56.1
*Dos o tres veces por semana	20.1
*Una vez por semana	10.3
*Un par de veces en este período de suspensión de clases	8.1
*Nunca en este período de suspensión de clases	5.4
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia. N = 56, 578.

Pero en el otro extremo, entre los padres que solo se conectan eventualmente a la red por vía de telefonía móvil, las proporciones disminuyen considerablemente. Pues entre ellos, solo 4 de cada 10 logran comunicación diaria y casi 2 de cada 10, lo hacen una vez por semana.

Figura No. 5
Frecuencia de contacto entre padres de familia y docentes, según condiciones de conectividad del grupo familiar.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578

La frecuencia y la calidad de la comunicación entre padres y docentes está fuertemente condicionada por las facilidades o dificultades que las familias tienen para conectarse a la red (ver figura No. 5).

Respecto a los medios utilizados para comunicarse con los docentes (ver figura No.6), los padres informan que en su gran mayoría lo han hecho por medios virtuales (92.4%), y en segundo lugar, por llamadas telefónicas.

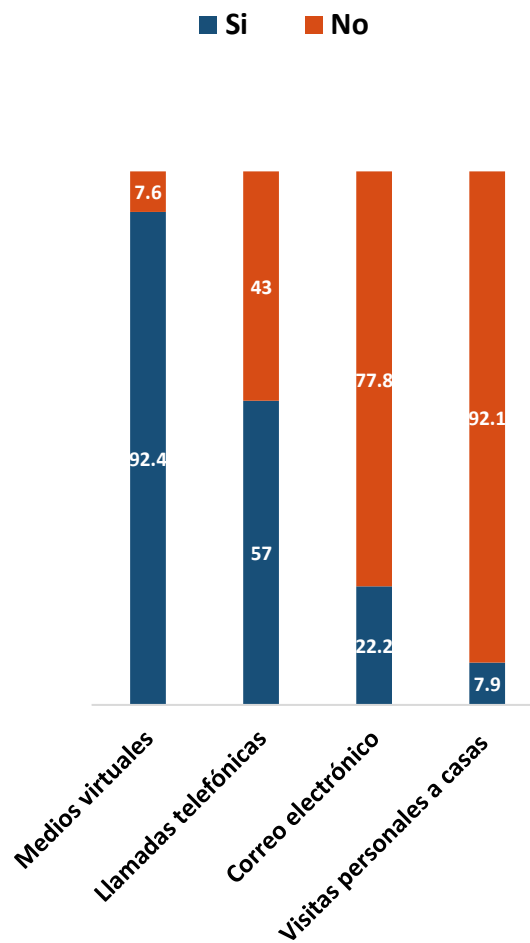
Los medios virtuales han sido utilizados con mayor frecuencia en las áreas urbanas (93.5% respecto a 89.5%), mientras las llamadas telefónicas han sido más frecuentes en las áreas rurales (61.7% respecto a 55.4%), y las visitas a domicilio también han sido más frecuentes en las áreas rurales que en las urbanas (15.6% respecto a 5.1%).

El uso de medios virtuales por parte de los padres de familia para comunicarse con los docentes, es más frecuente entre los padres que ostentan mayor escolaridad, mejor situación económica, mejores condiciones de conectividad (servicio de internet fijo en casa), y que tienen a sus hijos en centros de administración privada.

Cerca del 80% de los padres encuestados indicó haber estado en contacto con el único docente de grado de sus hijos (cuando cursan los primeros dos ciclos de educación básica), o con todos los docentes, si están cursando tercer ciclo de básica o media. Pero en el caso de los padres que solo se conectan eventualmente a la red por vía de teléfono

móvil, solo el 18% afirma haberse comunicado con todos los docentes. Adicionalmente, un poco menos de la mitad de la muestra total (48.6%), señaló haber estado en contacto con otros padres de familia.

Figura No. 6
Medios utilizados por los padres de familia para comunicarse con los docentes.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

4.6 Tres de cada cuatro padres de familia encuestados, indicaron que la cantidad de tareas escolares asignadas es adecuada, pero este criterio está condicionado por las condiciones de conectividad, y más de la mitad de ellos incurren en gastos extra para cumplir con dichas tareas.

Es importante conocer que la gran mayoría de los padres de familia de la muestra (73.7%), consideran adecuada la cantidad de tareas que se han venido asignado a los estudiantes para desarrollar en sus casas, aunque también debe tomarse en cuenta que un 23.8%, casi 1 de cada 4 encuestados, consideran que la “cantidad es excesiva”.

Y esta opinión está asociada a las condiciones de conectividad de los grupos familiares. Este porcentaje que consideran “excesivas” las tareas, se eleva hasta el 26.8% en el caso de los padres que no tienen ni computadora ni internet fijo en casa, y hasta un 31.6% en el caso de los padres que se conectan eventualmente por vía del móvil.

Adicionalmente, la gran mayoría de los encuestados expresaron que “Están pendientes de las tareas y de que las hagan” (48.1%), o que “Estoy pendiente y ayudo a hacerlas” (47.3%). Ello pese a que más del 40% de los padres de familia encuestados indicaron respecto al uso de estos medios virtuales, que “No me gustan, pero los acepto”, proporción que va más allá del 50%

en el caso de los padres que se conectan eventualmente por telefonía móvil (51.4%).

Tabla No. 4

Opinión de los padres respecto a cantidad de tareas asignadas

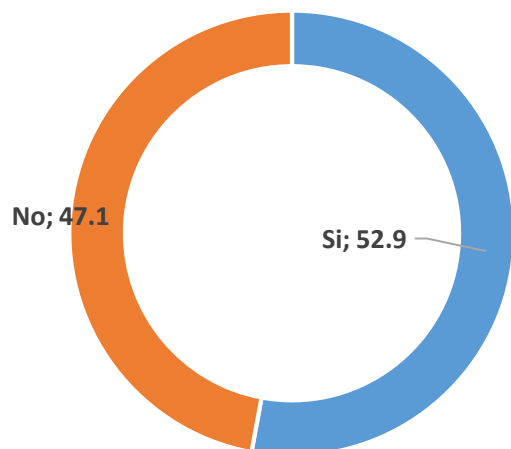
Valoración acerca de la cantidad de tareas asignadas	Porcentaje
Muy pocas	2.5
Cantidad adecuada	73.7
Cantidad excesiva	23.8
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Sin embargo, un dato muy relevante a considerar en el análisis es que más de la mitad de los padres encuestados (52.9%), indicaron que están incurriendo en gastos adicionales en el presupuesto familiar, para poder cumplir con las tareas escolares asignadas (ver figura No. 7). Y esta proporción se eleva hasta casi un 70% en el caso de los padres que no tienen computadora ni internet fijo en casa (69.9%), y sobrepasa el 70% para quienes solo se conectan eventualmente por telefonía móvil (72.3%).

Esta información es relevante para considerar opciones a desarrollar, si las clases presenciales continúan suspendidas por más tiempo. Porque el uso de estrategias virtuales está afectando directamente a las familias de menores recursos, muchos de los cuales están pasando en la actualidad un período especialmente desfavorable respecto a sus ingresos, situación provocada por el mismo confinamiento familiar.

Figura No. 7
Proporción de padres de familia de la muestra que incurre en gastos adicionales, para el desarrollo de las tareas escolares.

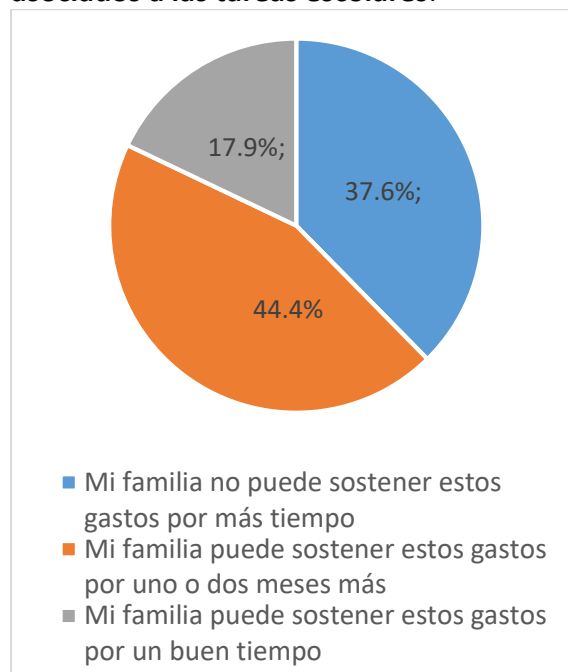


Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Este último dato adquiere particular relevancia cuando se considera que casi 4 de cada 10 padres de familia de la muestra, expresaron que “Mi familia NO puede sostener estos gastos por más tiempo” (37.6%). Hecho que está asociado al pago de servicios de internet para recibir y enviar tareas a sus respectivos docentes (ver figura no. 8).

Pero en el caso de los padres que no disponen en casa ni de computadora ni de servicio de internet fijo; la proporción que señala no poder sostener esos gastos, se eleva hasta un 54.5%, y para quienes solo se conectan eventualmente a la red, el 71.3% afirma estar haciendo gastos adicionales. Esta situación se presenta con mayor frecuencia en el área rural que en la urbana (42.1% respecto a 36.1%).

Figura No. 8
Capacidad de los padres de familia para continuar con los gastos adicionales asociados a las tareas escolares.



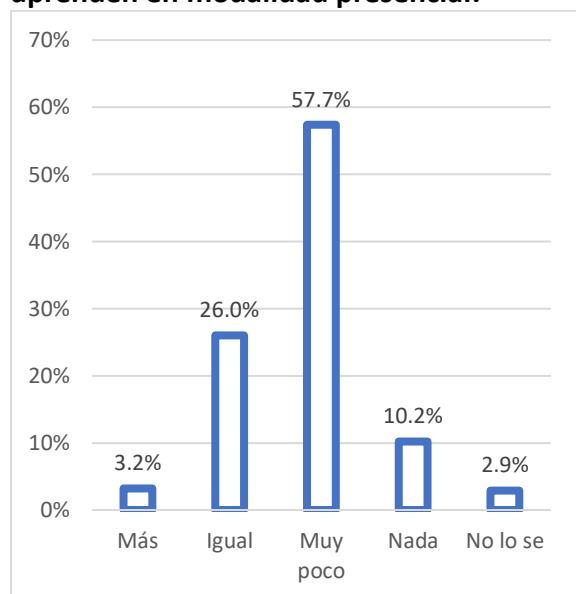
Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

De forma análoga, un 44.4% indicó que “Mi familia puede sostener estos gastos por uno o dos meses más”. Pero la proporción es menor para el caso de los padres que residen en el área rural (41.7%), y todavía menor en el caso de los padres que carecen de computadora y servicio de internet fijo en casa (36.5%).

4.7 Entre los encuestados, la mayoría de los padres de familia creen que sus hijos están aprendiendo menos fuera del aula de clases del centro educativo, pero esta valoración está fuertemente asociada a las condiciones de conectividad, y solamente la mitad de los padres creen que esta limitación en el aprendizaje tendrá efectos a futuro.

Un resultado importante del estudio es la valoración que hacen los propios padres acerca de los aprendizajes de sus hijos durante este período de confinamiento (ver figura No. 9).

Figura No. 9
Valoración de los aprendizajes logrados en este período, respecto a lo que aprenden en modalidad presencial.

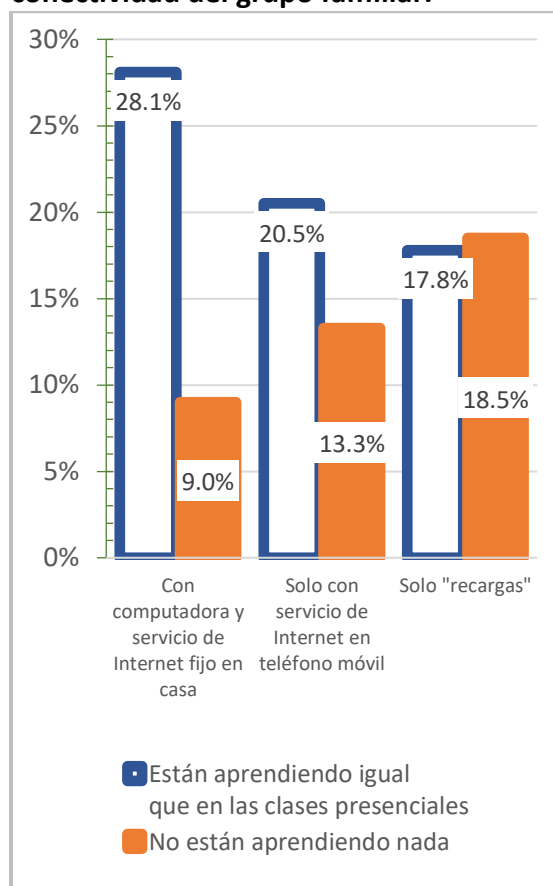


Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Solamente uno de cada cuatro padres cree que están aprendiendo igual que en el centro educativo. (26.0%). La proporción es ligeramente menor para los padres con hijos en centros públicos respecto a los privados, y también entre padres residentes de zona rural, respecto a urbana. Siempre en la muestra general, 2 de cada 3 padres consideran que están aprendiendo menos (57.7%), o no están aprendiendo nada (10.2%).

Pero es importante destacar que esta valoración varía bastante en función de las condiciones de conectividad a la red que las familias disponen. Como se aprecia en la figura No. 10, la opinión es más pesimista entre los padres sin computadora ni servicio de internet fijo en casa, conectados a internet solamente por teléfono móvil. En este grupo, solo 1 de cada 5 cree que están aprendiendo igual, y el 13.3% cree que prácticamente “No están aprendiendo nada”.

Figura No. 10
Valoración de los aprendizajes según conectividad del grupo familiar.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Y entre los padres que solo se conectan eventualmente a la red por telefonía móvil (por medio de “recargas”), casi 1 de cada 5 valora que “No están aprendiendo nada” (18.5%), mientras que, entre los padres que disponen de computadora y servicio de internet en casa, esa proporción se reduce a solo 9.0%.

Adicionalmente a ello, se encontró como un dato preocupante, que solamente la mitad de los padres encuestados consideran que la falta de aprendizajes tendrá efectos a futuro, como se ilustra en la Tabla No. 5. Es decir, no expresan claridad respecto a que los aprendizajes son realmente el punto focal de todo el proceso educativo, y que, sin aprendizajes, las instituciones educativas pierden su razón de ser.

Tabla No. 5

¿Un menor aprendizaje tendrá efectos en el futuro de los estudiantes?

	Porcentaje
*No lo sé, no entiendo ese posible efecto	12.0
*Creo que no tendrá ningún efecto en el futuro	35.4
*Puede tener algún efecto negativo en el futuro	39.0
*Seguro va a tener un efecto negativo en el futuro	13.7
*Total	100.0

Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

***ESCENARIOS A FUTURO: ¿QUÉ DEBE HACERSE RESPECTO A LOS MEDIOS EDUCATIVOS, EL CALENDARIO ESCOLAR, EL CURRÍCULO Y LA EVALUACIÓN DEL AÑO LECTIVO?.**

Todos los sistemas educativos del mundo se vieron sorprendidos en marzo del presente año 2020 con el cierre de los centros escolares, y a partir de ello, obligados a buscar opciones para mantener la actividad educativa utilizando otras estrategias no presenciales.

El futuro es incierto para la gran mayoría de sistemas educativos del mundo, por ello se están buscando soluciones sobre la marcha. Es necesario tomar decisiones sobre los medios de enseñanza, el calendario escolar, el currículo y la evaluación del año lectivo. A continuación, se analizan los criterios expresados por los padres respecto a estos aspectos fundamentales.

Y en el análisis se evidencia que las condiciones de conectividad familiar tienen una gran incidencia en las opiniones que expresan los padres de familia.

4.8 En la muestra general, 4 de cada 10 padres aprueban continuar usando medios virtuales mientras dure la crisis sanitaria, mientras que otra proporción similar considera estas estrategias como “insuficientes”. El apoyo a una u otra opción está claramente condicionado por la situación de conectividad y económica de cada familia.

Del total de padres de familia encuestados, el 41.6% apoya que se continúe usando el internet y las redes sociales para desarrollar contenidos educativos, mientras dura la emergencia sanitaria. Para el resto, 58.4%, la solución es insuficiente.

Pero este apoyo varía bastante en función de si son padres residentes de área urbana o

rural, si tienen a sus hijos en centro público o privado, y sobre todo, de las condiciones de conectividad de que dispongan en su casa.

Al comparar entre padres de áreas urbanas y rurales, entre los primeros el apoyo alcanza un 42.8%, respecto a un 38.4% entre los segundos. Más marcada es la diferencia entre padres con hijos en centros privados respecto a quienes los tienen en centros públicos, pues más de la mitad, un 52.5% apoya la continuidad de esas estrategias en los centros privados, respecto a un 39.0% en los públicos.

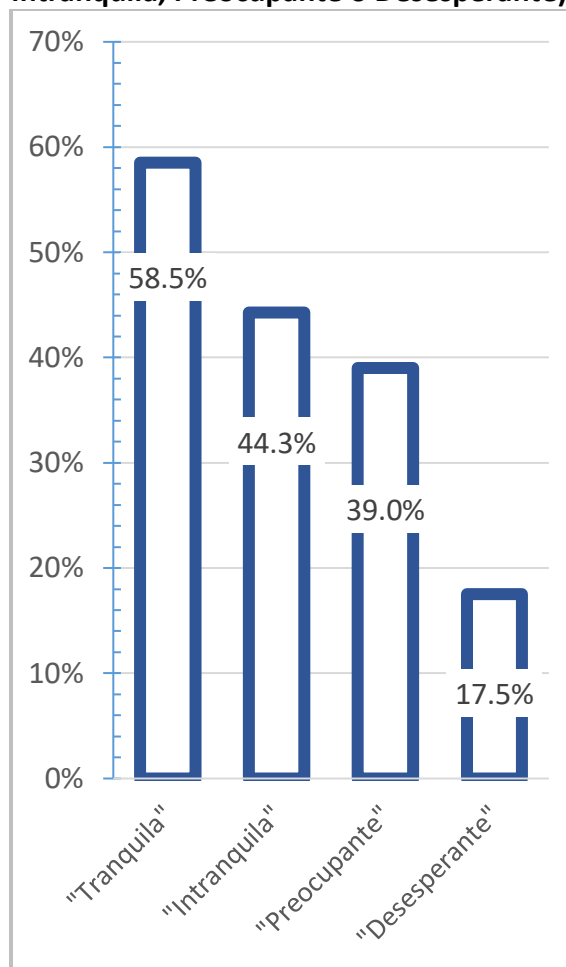
Pero la diferencia de apoyo se vuelve más marcada al comparar según la situación de conectividad. Los padres que carecen de computadora y no disponen de conexión fija de internet en casa, rechazan mayoritariamente la continuidad de esta estrategia educativa, y solamente el 30% manifestó estar de acuerdo con ello.

Y como se ilustra en la figura No. 11, la situación económica familiar se correlaciona claramente con el apoyo a la continuidad de las estrategias virtuales. El apoyo pasa de 58.5% para quienes tienen una situación económica "Tranquila", a solamente 30.7% entre los que tienen una situación "Desesperante".

Del grupo general, en el que el 58.4% prefieren que se utilicen otras estrategias, el 40.4% considera que esa vía de las estrategias virtuales es "Insuficiente". En ese sentido, es destacable que después de esta opción de continuar con las estrategias virtuales, la segunda más apoyada es "Creo que ni los medios virtuales, ni la radio y televisión son suficientes; se requiere repartir libros y cuadernos de trabajo para los estudiantes" (22.5%).

Entre otras opciones, la de "Esperar a que puedan asistir en forma presencial a clases" tuvo un apoyo, entre la muestra total, de un 18%, nada despreciable. Que además sube a un 23.3% entre los padres que carecen de computadora y de conexión a internet en casa, y a un 25.3% entre quienes están en una situación económica "Desesperante".

Figura No. 11
Proporción de padres que apoya la continuidad del uso de las estrategias virtuales, en relación con la situación económica familiar actual (Tranquila, Intranquila, Preocupante o Desesperante).

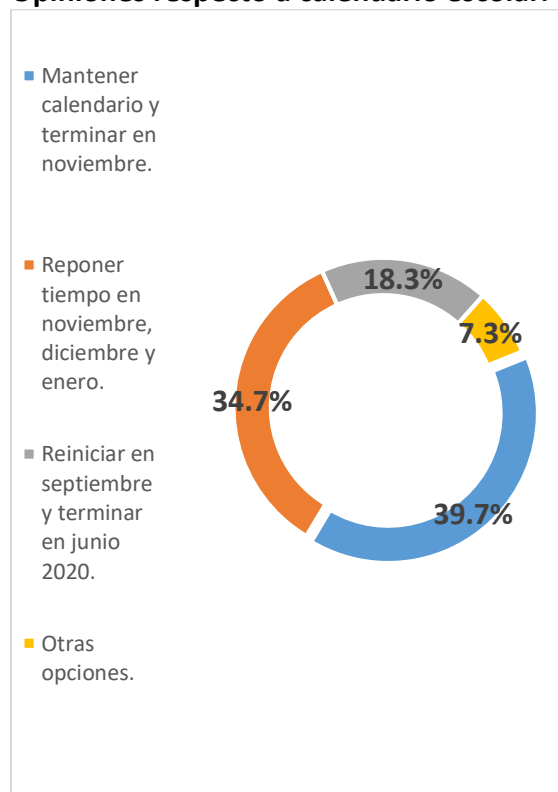


Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

4.9 En la muestra general del estudio, 4 de cada 10 padres aprueban mantener el calendario escolar, pero otra proporción equivalente, propone reponer el tiempo perdido en noviembre y diciembre y enero.

La opinión de los padres de familia está dividida respecto al tema del calendario escolar. Un 42.8% propone que se mantenga el actual calendario y se finalice el año educativo en noviembre, como es la programación habitual. Sin embargo, una proporción ligeramente menor, el 37.4%, plantea que, dado que la comunicación con los docentes para el desarrollo de las clases ha sido muy irregular, se repongan las clases en los meses de fin de año e incluso enero, si fuese necesario (ver detalle en la figura No. 12).

Figura No.12
Opiniones respecto a calendario escolar.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

En este segundo grupo de padres hay más participantes de la zona rural, de quienes carecen de computadora y servicio de internet fijo en casa, y de quienes están pasando una situación económica más desfavorable. Es decir, de aquellos padres que tienen más dificultades para que sus hijos se conecten a la red para cumplir con las actividades educativas, y prefieren reponer las clases cuando regresen a los centros educativos.

También es importante considerar que casi uno de cada cinco padres encuestados, opinan que sería mejor reiniciar el año escolar en septiembre y terminarlo en junio (ver figura No. 12). En este grupo de padres predominan aquellos que carecen de computadora y servicio de internet fijo en casa, así como quienes están pasando una situación económica muy difícil. Es obvio que los padres que han tenido más dificultades para que sus hijos se conecten a la red para cumplir las actividades escolares, prefieren que el año escolar se reinicie, dado que valoran como muy pobre la actividad educativa que ellos han desarrollado.

4.10 La gran mayoría de los padres de familia encuestados, 7 de cada 10, abogan por una selección y priorización de los contenidos curriculares a desarrollar en este contexto.

Independientemente de la ubicación urbana o rural, el tipo de administración, público o privado, el nivel educativo, Pre básica, Básica o Media, e incluso la situación económica del padre encuestado, la gran mayoría está de acuerdo en que deben seleccionarse y priorizarse los contenidos curriculares a

desarrollar en este período de crisis sanitaria (ver detalle en figura No. 13).

Solamente un 29.3% de la muestra total propone “Intentar desarrollar todos los contenidos que estaban programados”. La proporción aumenta 5 puntos en el caso de los padres con hijos en centros de administración privada, llegando a 34.9%. Es decir, los padres que tienen mayores facilidades de conectividad a la red, están más interesados en que se desarrolle el currículo de la manera más completa posible.

Figura No. 13
Contenidos curriculares que deben desarrollarse.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Cuanto mejores condiciones de conectividad tienen los padres, más insisten en que la priorización de los contenidos no sea demasiado restrictiva. Los padres de las áreas urbanas y con conexión de internet fija en casa son más partidarios de “Seleccionar los contenidos que se consideren más importantes de **todas** las asignaturas que corresponden”.

En el caso de los padres de áreas rurales y con mayores dificultades para acceder a los servicios de internet (carecen de computadora y tampoco tienen conexión fija a internet en casa), son más proclives a que se incluyan únicamente los contenidos de las asignaturas denominadas como “básicas” (Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).

A partir de esta limitación de conectividad, un 6.5% de la muestra aboga incluso por centrarse exclusivamente en Español y Matemáticas (ver figura No. 13).

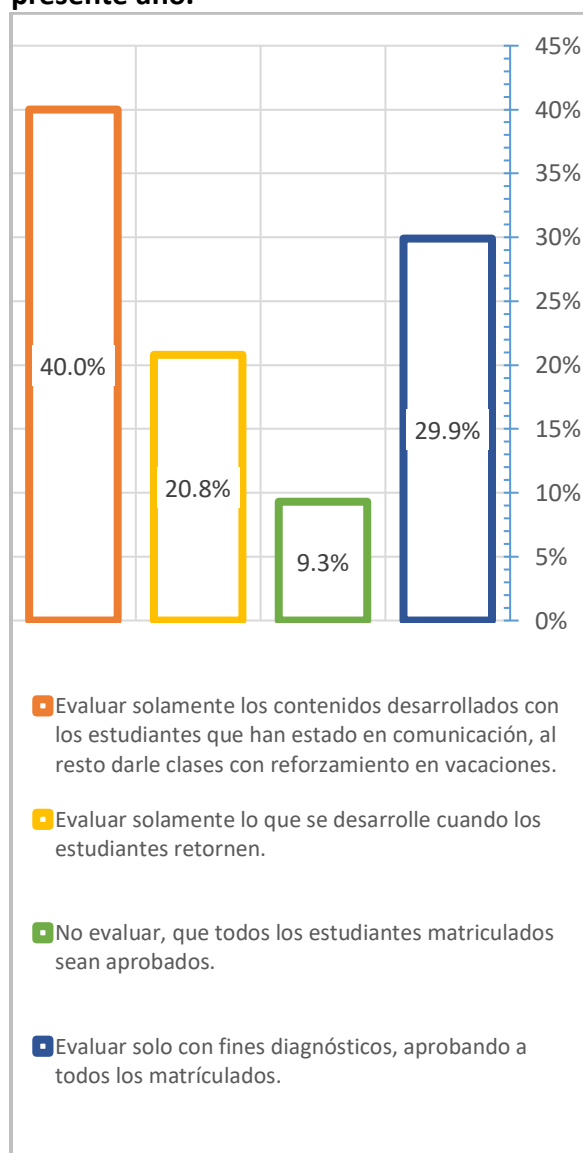
4.11 En el tema de Evaluación, 4 de cada 10 padres de familia consideran que, en noviembre, solo debe evaluarse a los estudiantes que han estado en comunicación cumpliendo con sus tareas, y al resto ofrecerles clases de reforzamiento en el período vacacional.

Respecto al tema de cómo evaluar los aprendizajes en un contexto tan atípico, en el que una buena parte de los estudiantes han tenido dificultades para estar en contacto con sus profesores, las opiniones se presentan bastante divididas.

El grupo más numeroso, un 40.0%, propone que en noviembre se evalúe únicamente a aquellos estudiantes que han podido estar en contacto y cumpliendo con las tareas asignadas. Mientras que para el resto se proponen clases de reforzamiento durante el período de noviembre a enero. Pero el restante 60% propone otras soluciones.

Adicionalmente, hay un 20.8% que plantea que se evalúe solamente a partir de cuándo los estudiantes regresen a las aulas. En este grupo de padres se ubican aquellos que han tenido limitaciones para que sus hijos accedan a la red para recibir y enviar tareas escolares, y consideran que no han estado aprendiendo mucho.

Figura No. 14
Cómo evaluar los aprendizajes en el presente año.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Hay dos grupos de padres de familia que juntos suman un 39.2%, que abogan por que se aprueben y promuevan a todos los estudiantes matriculados, dados los problemas de comunicación que han estado enfrentando sus hijos, para comunicarse con sus docentes (ver figura No. 14).

Una parte de ellos, el 29.9%. plantean que solo se evalúe con fines de diagnóstico, para saber cuánto aprendieron y corregir esta situación en el próximo año lectivo, pero que se apruebe a todos los estudiantes matriculados. Y otra parte de ellos, el 9.3%, sugieren no evaluar, dados los problemas que han tenido una parte de los estudiantes para recibir clases, recibir y enviar tareas, y que se apruebe a todos los matriculados.

Estas dos últimas categorías suman el 39.2%, casi 4 de cada 10, que abogan por que no se repruebe a ningún estudiante por haber tenido dificultades en la comunicación con los docentes, dado que es un problema que trasciende los esfuerzos de los educandos.

***SOLUCIONES DIFERENCIADAS: PÚBLICO-PRIVADO; PRE BÁSICA, BÁSICA Y MEDIA; CONDICIONES DE CONECTIVIDAD.**

En todo el mundo se analizan diferentes estrategias para poder dar continuidad a la actividad educativa, en un contexto de suspensión de clases presenciales. Cada país

busca sus soluciones en función de su contexto particular.

Por ello es importante incluir en el análisis los elementos diferenciadores entre varios grupos y subgrupos entre los actores educativos, para poder orientar las decisiones a futuro.

4.12 Comparación por tipo de administración del centro, Público o Privado: Mayor acuerdo con los medios virtuales y la finalización del año lectivo en noviembre, de parte de los padres con hijos en centros privados.

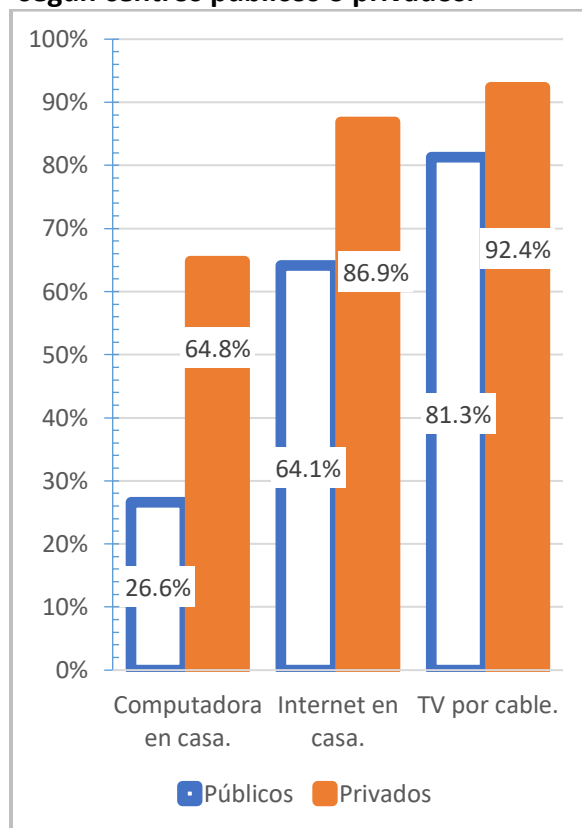
En el sistema educativo hondureño se padece de una amplia desigualdad respecto a las condiciones de operación de los centros educativos, tanto en relación con infraestructura física como en mobiliario y recursos educativos.

Ante esta realidad educativa tan dispar, que en general, está asociada a situaciones económicas familiares muy contrastantes, cabe esperar que los procesos educativos tengan dinámicas diferenciadas y que, los padres de familia, también tengan opiniones diferentes respecto a cómo está operando el sistema educativo y sobre qué debe hacerse hacia el futuro inmediato.

La dotación de recursos y servicios para el desarrollo de actividades virtuales es muy superior entre las familias con hijos en centros educativos de administración privada: Computadora para uso familiar 64.8% contra 28.6%, más de una computadora en casa 22.3% contra 6.4%, servicio de internet fijo en casa 86.9 contra 64.1%, servicio de televisión por cable 92.4%

contra 81.3%. Y esta condición influye para el desarrollo de las actividades educativas que se están implementando en este período de crisis sanitaria (ver figura No. 15).

Figura No. 15
Conectividad a Internet de las familias, según centros públicos o privados.

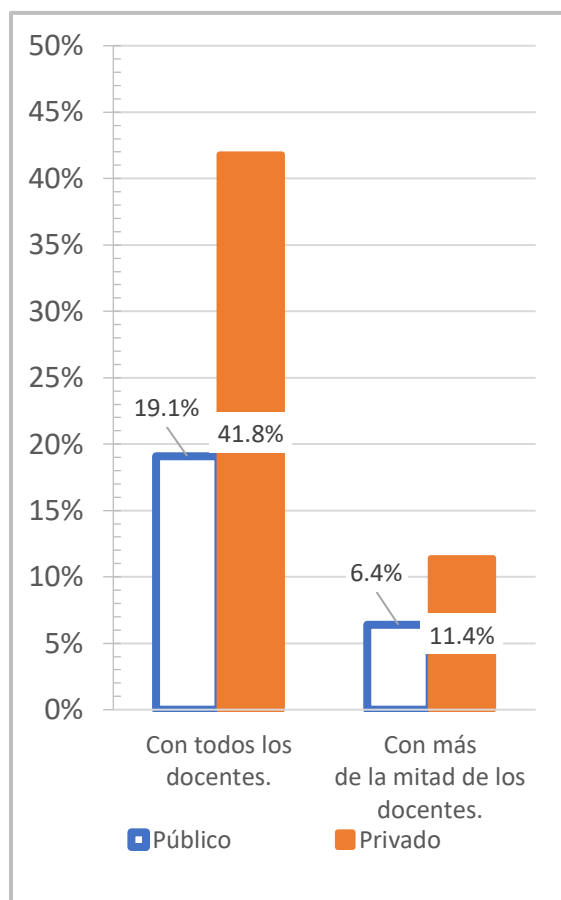


Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Los padres de familia con hijos en centros privados han tenido más contacto con los docentes por correo electrónico (43.8% contra 16.9%), y han tenido menores visitas a domicilio de los docentes (3.2% contra 9.0%). Además, es más frecuente entre los padres con hijos en centros privados, que hayan tenido contacto con todos los docentes, 41.8% contra 19.1% (ver figura No. 16).

Es destacable que, a pesar de estas diferencias en el acceso a las actividades educativas virtuales, hay coincidencia entre los padres respecto a que “Están aprendiendo muy poco” (57.6% en públicos, 56.7% en privados), o que “No están aprendiendo nada” (10.2% para ambos grupos).

Figura No. 16
Frecuencia de comunicación con los docentes, según centros públicos o privados.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

A partir de esa información, es comprensible que entre los padres de familia con hijos en centros privados se encuentre más apoyo para continuar usando el internet y las redes

sociales durante la crisis sanitaria (52.5% contra 39.0%), mientras que entre los que consideran estos medios como insuficientes, es mayor la proporción de padres de los centros públicos (42.6% contra 31.5%).

De igual forma, la proporción de padres que apoyan que se intente desarrollar todos los contenidos curriculares es mayor entre los de los centros privados (34.9% contra 28.4%). Mientras que el apoyo a “Desarrollar únicamente los contenidos a las llamadas asignaturas básicas” es significativamente mayor entre los padres con hijos en centros públicos (26.0% respecto 16.4%).

En concordancia con el hecho de que ambos grupos de padres coinciden en opinar que sus hijos están aprendiendo muy poco, también coinciden en sugerir que, en noviembre, solo debe evaluarse a los estudiantes que han estado en comunicación cumpliendo con sus tareas, y al resto ofrecerles clases de reforzamiento en el período vacacional (39.6% de los centros públicos contra 41.6% de los privados).

También los padres con menores en centros privados apoyan más que el calendario finalice en noviembre (entre los padres con hijos en centros públicos es más frecuente el apoyo a reponer el tiempo ente noviembre y enero).

Finalmente, entre los padres con hijos en centros de administración privada es mayor la proporción de los que se plantean “no enviar a mi hijo(s) hasta que ya no ocurran infecciones en la zona, aun cuando ello implique perder el año lectivo” (57.8% contra 49.3%).

4.13 Comparación por nivel educativo en el que están matriculados los hijos: Pre Básica, Básica y Media: A mayor nivel, más insatisfacción con los medios virtuales y los aprendizajes logrados.

Una parte importante del análisis es considerar que las opiniones de los padres de familia también están condicionadas por las edades de los hijos o dependientes, y por ello, las recomendaciones también deberían ser diferenciadas por nivel educativo de los estudiantes.

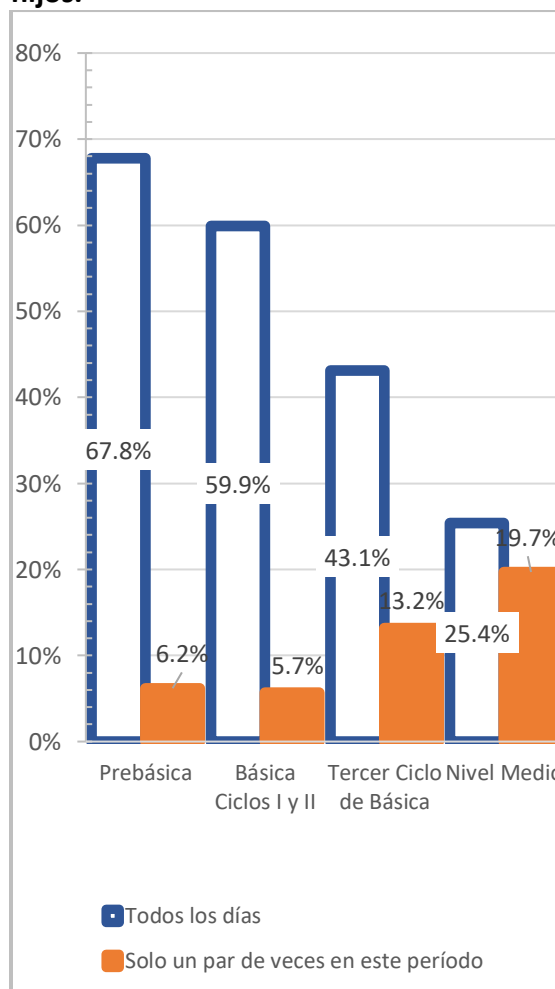
Un elemento relevante es considerar la conectividad a la red de parte de las familias en función del nivel educativo de los hijos. Aquí se encuentra que los padres con hijos de mayor edad en el sistema, en el nivel medio, tienen mayor acceso a computadoras e internet fijo en casa (computadora, 30.9% en Pre Básica, contra 60.8% en Nivel Medio).

Este dato no debe sorprender dada la pirámide escolar del sistema educativo hondureño, en el cual menos de 4 por cada 10 estudiantes que ingresan a primer grado, se matriculan en nivel medio (IAD-FEREMA, 2017:17). Y la principal característica asociada a llegar hasta décimo grado es la condición económica familiar.

A pesar de estas condiciones de conectividad favorables para los estudiantes de nivel medio, son los padres de los estudiantes de los primeros niveles y ciclos, los que mayor comunicación han mantenido con los docentes, dato comprensible dada la creciente independencia de los estudiantes a medida que van creciendo (ver figura No. 17).

Otro dato relevante en función de los niveles educativos es la opinión de los padres respecto a la cantidad de tareas asignadas. En este aspecto, la proporción de padres que consideran que son “excesivas” va aumentando en relación con el nivel educativo, en Pre Básica solamente opinan así el 16.7%, mientras que en los dos primeros ciclos de Básica es el 20.6%, en Tercer Ciclo es el 26.1% y en Nivel Medio es el 32.5%

**Figura No. 17
Contacto entre padres de familia y docentes, según nivel de estudios de los hijos.**

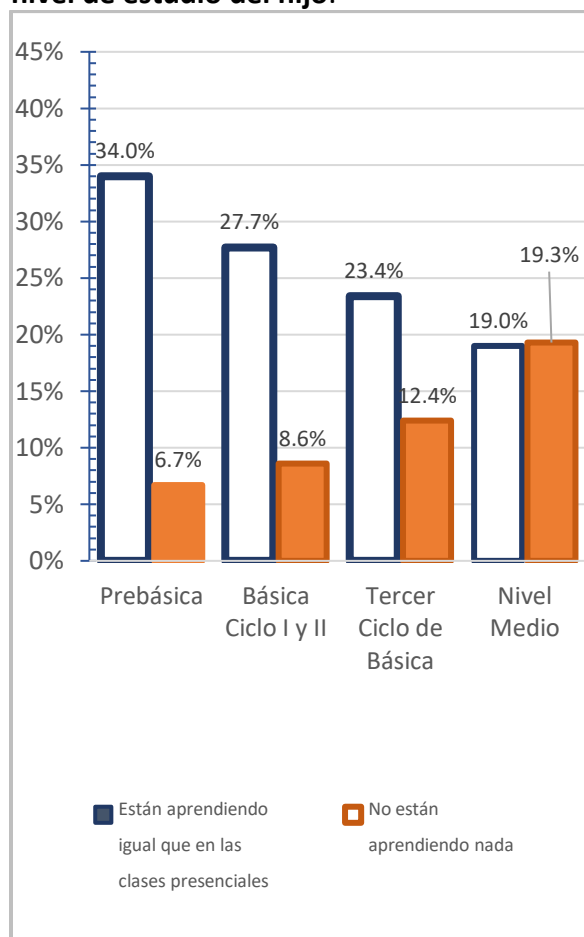


Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

La percepción de los padres respecto a si sus hijos están aprendiendo, también se asocia al nivel educativo que estos últimos están cursando. Cuanto más alto es el nivel educativo, menos positiva es la percepción de los padres. Ver figura No. 18.

A partir de estas diferencias en acceso a la red, frecuencia de comunicación con docentes y valoración de los aprendizajes que están ocurriendo en este período, los padres plantean diferentes visiones para el futuro inmediato según el nivel educativo que cursen sus hijos.

Figura No. 18
Valoración de los aprendizajes según nivel de estudio del hijo.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Sin embargo, los padres coinciden, independientemente del nivel educativo que cursen sus hijos, en que se debe hacer una selección y priorización de contenidos curriculares, y también respecto a que se evalúe solamente a los estudiantes que han estado en comunicación y cumpliendo tareas, mientras que al resto se le ofrezcan reponer las clases en período de final de año.

Finalmente, los padres de familia de estudiantes de Pre Básica y primeros dos ciclos de Básica, expresaron más renuencia a mandar a sus hijos a los centros educativos mientras continúen ocurriendo casos de infección de COVID 19 en la zona de residencia de las familias.

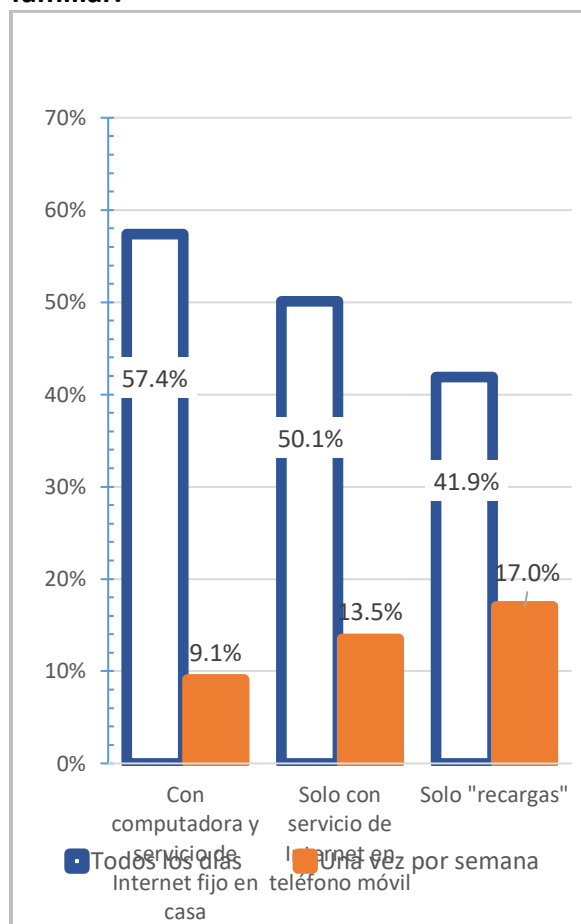
4.14 Comparación por acceso a la red en el contexto familiar: Cuanto menor conectividad, menor apoyo al uso de los medios virtuales y finalización del año lectivo en noviembre, y menos optimistas respecto al aprendizaje en este período.

Los estudiantes cuyas familias disponen de computadora y conexión a internet fija en casa, tienen una clara e importante ventaja para la actividad educativa desarrollada por medios virtuales. Y esta condición a su vez se encuentra estrechamente vinculada a la situación económica particular de las familias durante este período de tres meses de confinamiento domiciliar.

Por ello pueden distinguirse claramente tres grupos de análisis en función de sus condiciones socioeconómicas y de conectividad. Los primeros serían quienes disponen de al menos una computadora y servicio de internet fijo en casa. La mayoría

de padres que disponen de esta condición están de acuerdo con continuar usando los medios virtuales para el desarrollo de la actividad educativa, pues consideran que sus menores sí están aprendiendo, así como de terminar el calendario escolar tal como estaba programado originalmente, en noviembre del 2020.

Figura No. 19
Contacto entre padres de familia y docentes, según conectividad de grupo familiar.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

La mayoría de ellos expresan su acuerdo en que se haga una selección y priorización de los contenidos curriculares, pero sin limitarla

a las asignaturas denominadas “básicas”. De manera similar, apoyan en su mayoría que se evalúe en noviembre a quienes han estado en comunicación y cumpliendo sus tareas, mientras que el resto se le deben dar clases de reforzamiento en los meses de noviembre a enero.

Tabla No. 6
Acceso a servicios de internet, televisión y radio.

1. CONDICIÓN EN RELACIÓN CON ACCESO A INTERNET	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN HONDUREÑA*
Computadora en casa	13.8%
Internet “fijo” en casa	18.5%
Internet “permanente” (plan) en teléfono móvil	3.3%
Internet “eventual” (prepago) en teléfono móvil	29.2%
Sin servicio de internet	64.2%
2. CONDICIÓN EN RELACIÓN CON SERVICIOS DE TELEVISIÓN Y RADIO	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN HONDUREÑA
Servicio de televisión “por cable” u otros análogos	58.5%
Televisión sin servicio “de cable” o análogos	15.8%
Sin televisión, solo radio o grabadora	12.6%
Sin televisión, radio o grabadora	13.1%

Fuente: Elaboración propia con base en INE; EPHPM, junio 2019, y CONATEL citado en telesemana.com/blog/2019/11/20

*Suman más de 100% porque algunas categorías no son excluyentes

Pero una mayoría de familias de los estudiantes no disponen de esas condiciones

de acceso a la red. Entre ellos se pueden diferenciar dos sub grupos, quienes tienen conexión permanente a internet (sea en casa o en el teléfono móvil), y quienes solo acceden a la red por servicios temporales (conocidos como “recargas”).

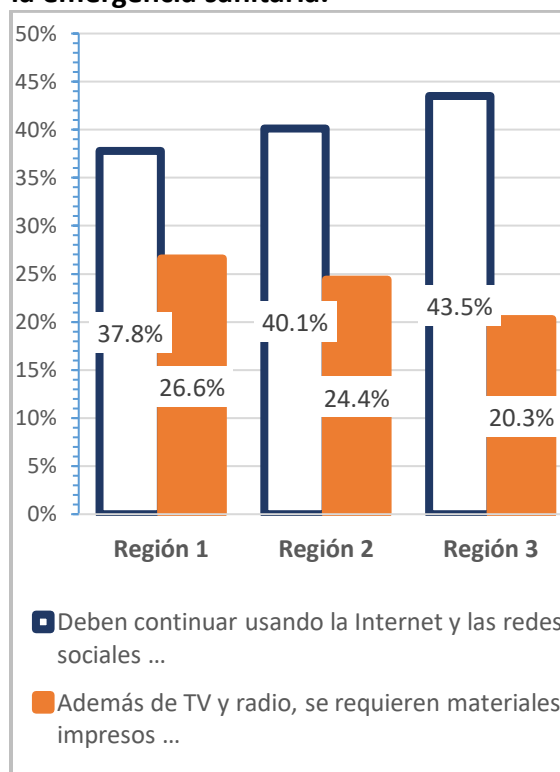
Para muchos de estos padres de familia la estrategia educativa virtual implica gastos adicionales que no siempre están en condición de realizar (según datos de CONATEL, el 91% accede por modalidad “prepago”). Por ello una proporción importante de ellos, que alcanza hasta 6 de cada 10 para quienes están en situación económica “Desesperante”, valoran como “insegura” la continuidad de sus hijos en el sistema durante el resto del año 2020.

Vinculado a esta situación de baja conectividad a la red, estos padres de familia expresan menor apoyo a la continuidad de los medios virtuales pues los consideran “insuficientes” (70.1%), valoran con mayor frecuencia la cantidad de las tareas como “excesivas”, y son más pesimistas respecto a que sus hijos estén aprendiendo (solo el 9.0% de quienes tienen computadora e internet en casa consideran que sus hijos no están aprendiendo “Nada”, mientras que entre los que usan “recargas” esta proporción se duplica hasta un 18.5%).

Entre estos padres hay proporciones significativas que prefieren que el año escolar se reinicie en septiembre (19.9%), o que se retorne a los centros educativos en cuanto las condiciones sanitarias lo permitan (38.6%). También muestran mayor apoyo a que el currículo se centre en las asignaturas denominadas “básicas” (28.1%) o solo Matemáticas y Español (8.1%).

Entre este grupo de padres que no disponen de computadora e internet en casa, también es más frecuente el apoyo a que solo se evalúen los contenidos que se desarrollen a partir del retorno a los centros educativos o bien que se promueva a todos los matriculados al siguiente grado para el año 2021 (11.4%).

Figura No. 20
Medios sugeridos por los padres para continuar la actividad educativa, durante la emergencia sanitaria.



Fuente: Elaboración propia. N = 56,578.

Al considerar las regiones identificadas por el Sistema Nacional de Gestión de Emergencias SINAGER (en función del número de casos que se han presentado de COVID en cada Municipio), estas también aparecen asociadas a las condiciones de conectividad en tanto los grandes centros

urbanos son los que presentan más casos de contagio, y también, los que tienen mejores condiciones de servicios de internet. En ese sentido, se presentan mejores condiciones de conectividad en la Región 3 (con mayor frecuencia de casos de COVID 19), que en las otras dos regiones identificadas. De igual forma, la Región 1 con menos casos de COVID 19 es donde hay menos condiciones para comunicación educativa virtual.

5. HALLAZGOS PRINCIPALES: LAS VALORACIONES QUE LOS PADRES DE FAMILIA EXPRESAN EN RELACIÓN CON LOS PROCESOS EDUCATIVOS DURANTE LA CRISIS SANITARIA VIGENTE, ESTÁN FUERTEMENTE ASOCIADOS A SU SITUACIÓN ECONÓMICA Y CONDICIONES DE CONECTIVIDAD.

La mayoría de los padres de familia participantes en el estudio consideran que la medida del confinamiento domiciliar es necesaria, y por lo tanto, la suspensión de las clases presenciales es conveniente para evitar las infecciones en las comunidades.

Sin embargo, una buena parte de los padres expresan que se requiere ampliar las estrategias de comunicación entre docentes y estudiantes para que la gran mayoría pueda participar en las actividades educativas. A continuación, se resumen los principales hallazgos en relación con las opiniones expresadas por los padres de familia.

5.1 *EL CONTEXTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Cuando a mediados de marzo se decretó el cierre de los centros educativos como una medida sanitaria orientada a evitar la diseminación del COVID 19 en casi todos los sistemas educativos del mundo, se trasladó gran parte de la actividad educativa a los hogares de los estudiantes.

Pero esta nueva situación plantea el problema de las desiguales condiciones existentes en los contextos familiares, problema que se agrava en sociedades con elevada desigualdad social como la hondureña. En particular, se vuelve un elemento diferenciador, la disposición de equipo como computadoras y conexión permanente a internet, o contar con servicio de televisión “por cable” o análogos, en las casas de los estudiantes.

- 5.1.1 Del total de la muestra, la gran mayoría de los padres (90.2%), están de acuerdo con la suspensión de las clases presenciales como medida preventiva para proteger la salud de sus familias y comunidades.
- 5.1.2 Entre los encuestados, 6 de cada 10 padres de familia expresan estar pasando una situación económica “Preocupante” o “Desesperante”, y asociado a ello, 4 de cada 10, ven insegura la continuidad de los estudios de sus hijos durante el presente año lectivo 2020.
- 5.1.3 La mayoría de los padres de familia encuestados (92.6%), se conecta a la red por telefonía móvil, unos en forma permanente, otros en forma eventual. No todos disponen de computadora (35.8%), y conexión permanente a internet en casa (68.6%), en la muestra. Estas

condiciones de conectividad, en este período de clases no presenciales, están incidiendo de manera acentuada en la actividad educativa de los menores.

- 5.1.4 Si las clases presenciales se reiniciarán la próxima semana, más de la mitad de los padres encuestados (51%), no enviarían a sus hijos a los centros educativos, mientras se sigan presentando casos de infección en su zona, aun cuando esto implique que pierdan el año escolar.

5.2 LA ACTIVIDAD EDUCATIVA EN EL PERÍODO DE SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES, MARZO-JUNIO.

Los hallazgos del estudio confirman que, para una buena parte de los estudiantes matriculados en el sistema, la actividad educativa a continuado durante este período de confinamiento. Pero hay diferencias muy marcadas en la calidad y frecuencia de las actividades que los estudiantes desarrollan, en relación con las condiciones de conectividad que disponen las familias.

Los docentes han hecho gala de una elevada creatividad y capacidad de innovación para, a partir de sus teléfonos móviles, grabar interesantes videos educativos; desarrollar guías de estudio que hacen reflexionar a los menores respecto a los temas abordados; elaborar láminas y hojas de tareas y distribuir las en las pulperías o zonas comunes de la zona; ingeniárselas para llegar a cada casa de sus alumnos y explicarles, con lápiz y papel, el contenido de

las asignaturas guardando las medidas sanitarias correspondientes, etc.

De forma análoga, la Secretaría de Educación ha activado plataformas y páginas virtuales, grabaciones de videos por docentes tanto a nivel central como descentralizado en cada Departamento, ha activado canales de televisión y emisoras de radio en varias regiones del país, etc. para mantener la actividad educativa. Y están haciendo notables esfuerzos para monitorear los procesos a nivel descentralizado.

Sin embargo, los padres expresan claramente que la frecuencia y la calidad de la comunicación entre docentes y alumnos está fuertemente condicionada por la conectividad a la red que existe en cada hogar. Y dada la baja conectividad predominante en la sociedad hondureña, buena parte de los menores se están quedando fuera de estas actividades educativas.

5.2.1 En la muestra, la gran mayoría de padres de familia ha estado en contacto con los docentes al menos una vez por semana, principalmente por medios virtuales. Pero la frecuencia y la calidad de la comunicación varía mucho en función de las condiciones de conectividad.

5.2.2 Entre los padres encuestados, 3 de cada 4 padres de familia indicaron que la cantidad de tareas escolares asignadas es adecuada, pero esta apreciación varía según el nivel educativo que cursen los hijos y las condiciones de conectividad

existentes en la casa. Adicionalmente, la mitad de los padres (52.9%), señalan que incurren en gastos extra para cumplir dichas tareas.

5.2.3 Pese a los grandes esfuerzos para mantener la actividad educativa, entre los encuestados, la mayoría de los padres de familia creen que sus hijos están aprendiendo menos en este período de clases no presenciales (57.4% “Muy poco”, 10.2% “Nada”). Sin embargo, es igualmente preocupante que solamente la mitad de ellos creen que esta limitación en los aprendizajes tendrá efectos a futuro. La valoración de los padres respecto a los aprendizajes que se están alcanzando está claramente asociada a las condiciones de conectividad del hogar.

5.3 ESCENARIOS A FUTURO: ¿QUÉ DEBE HACERSE RESPECTO A LOS MEDIOS EDUCATIVOS, EL CALENDARIO ESCOLAR, EL CURRÍCULO Y LA EVALUACIÓN DEL AÑO LECTIVO?

Cuando se anunció la situación de pandemia a mediados de marzo del presente año, la mayoría de los sistemas educativos del mundo se vieron obligados al cierre de los centros escolares, y a partir de ello, presionados a buscar opciones para mantener la actividad educativa utilizando otras estrategias no presenciales.

El futuro es incierto aún para la gran mayoría de sistemas educativos del mundo, por ello se están buscando soluciones sobre la

marcha. Es necesario tomar decisiones sobre los medios de enseñanza, el calendario escolar, el currículo y la evaluación del año lectivo.

A continuación, se analizan los criterios expresados por los padres de familia que participaron en el presente estudio, respecto a estos aspectos fundamentales. Y en el análisis se evidencia que las condiciones de conectividad familiar tienen una gran incidencia en la perspectiva que ellos expresan.

5.3.1 En la muestra general, 4 de cada 10 padres de familia aprueban continuar usando medios virtuales mientras dure la crisis sanitaria, mientras que otra proporción similar considera estas estrategias como “insuficientes”. Los datos indican que el apoyo a una u otra opción está claramente condicionado por la situación de conectividad y económica de cada familia.

5.3.2 Entre los encuestados, 4 de cada 10 padres aprueban mantener el calendario escolar, pero otra proporción equivalente, propone reponer el tiempo perdido en noviembre, diciembre e incluso enero. La preferencia por cada una de estas opciones está claramente asociada a las condiciones de conectividad familiar.

5.3.3 La gran mayoría de los padres de familia encuestados, 7 de cada 10, abogan por una selección y priorización de los contenidos curriculares a desarrollar en este contexto. Pero el grado de enfoque sugerido, también está claramente

asociado a las condiciones de conectividad familiar.

5.3.4 Respecto al tema de cómo evaluar los aprendizajes durante el presente año lectivo, 4 de cada 10 padres de familia consideran que, en noviembre, solo debe evaluarse a los estudiantes que han estado en comunicación cumpliendo con sus tareas, y al resto ofrecerles clases de reforzamiento en el período vacacional.

5.4 SE REQUIEREN SOLUCIONES DIFERENCIADAS SEGÚN: TIPO DE ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO, NIVEL EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES, CONDICIONES DE CONECTIVIDAD A LA RED Y REGIONES SANITARIAS DE SINAGER.

A nivel internacional se discuten diferentes estrategias para poder dar continuidad a la actividad educativa, en un contexto de centros educativos cerrados. No hay una solución universal para diferentes países. Como las soluciones deben estar en correspondencia con el contexto social y educativo previo, las soluciones variarán mucho de un país a otro, e incluso de una región a otra.

Por ello es importante incluir en el análisis elementos diferenciadores entre varios grupos y subgrupos al interior de los actores educativos, para poder orientar las decisiones a futuro, en términos de sus condiciones particulares.

5.4.1 Al comparar según tipo de administración del centro, Público o Privado, se encontró entre los padres de familia de la muestra con hijos o dependientes en centros privados,

un mayor acuerdo con la continuidad de los medios virtuales y con la finalización del año lectivo en noviembre, así como con una priorización del currículo que vaya más allá de las asignaturas básicas y de evaluar solo a quienes han estado en contacto y haciendo tareas (al resto reponerles clases en vacaciones).

5.4.2 Al hacer comparación por nivel educativo en el que están matriculados los hijos, Pre Básica, Básica y Media, se encontró que: A mayor nivel, más insatisfacción con los medios virtuales y los aprendizajes logrados. Los padres de los mayores proponen regresar en cuanto sea posible a los centros para tener clases al menos semipresenciales.

5.4.3 Al hacer comparación por acceso a la red en el contexto familiar, se encontró que cuanto menor conectividad, menor apoyo al uso de los medios virtuales y a la finalización del año lectivo en noviembre, y menos optimistas respecto al aprendizaje en este período. De igual manera, los padres con menor conectividad plantean la necesidad de usar otros medios tales como televisión, radio y especialmente, materiales impresos de apoyo para sus hijos. Es destacable que este grupo de padres aboga por la provisión de esos materiales para complementar los servicios por televisión y radio.

5.4.4 Las regiones identificadas por el Sistema Nacional de Gestión de Emergencias SINAGER (en función del número de casos que se han presentado de COVID en cada

Municipio), también aparecen asociadas a las condiciones de conectividad en tanto los grandes centros urbanos son los que presentan más casos de contagio, y también, los que tienen mejores condiciones de servicios de internet. En ese sentido, se presentan mejores condiciones de conectividad en la Región 3 (con mayor frecuencia de casos de COVID 19), que en las otras dos regiones identificadas. De igual forma, la Región 1 con menos casos de COVID 19 es donde hay menos condiciones para comunicación educativa virtual.

6. RECOMENDACIONES: NO EXISTE UNA SOLUCIÓN ÚNICA, DEBEN DESARROLLARSE DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR A LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES PARA ACCEDER A LOS MEDIOS VIRTUALES.

Al trasladarse el espacio educativo de las aulas a las casas de los estudiantes, las enormes diferencias socio económicas entre las familias se han convertido en factores condicionantes de la actividad educativa. La comunicación entre los docentes y los estudiantes depende, tanto en la frecuencia de ocurrencia como en la calidad de la misma, de las condiciones de conectividad de maestros y alumnos.

Por ello las medidas a tomar deben de ser variadas y en correspondencia con las condiciones particulares de cada grupo escolar. Factores tales como la conectividad, el nivel educativo y los niveles de infección de COVID 19 en la zona, deben ser considerados al momento de tomar

decisiones sobre el futuro inmediato de la educación hondureña.

FACTORES CONDICIONANTES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA:

Al cerrarse los centros educativos para la actividad presencial, el principal reto ha sido mantener la comunicación entre los docentes y los estudiantes por algún medio. El principal medio utilizado ha sido el internet (al igual que en casi todo el mundo), pero en los países subdesarrollados como Honduras, el acceso a internet entre la población es bastante limitado.

Tabla No. 7
Tipología de acceso a servicios de internet, televisión y radio.

CONDICIÓN DE ACCESO A MEDIOS DE COMUNICACIÓN	PROPORCIÓN DE LA POBLACIÓN HONDUREÑA*
1. Acceden a internet por computadora en casa	18.5%
2. Acceden a internet por teléfono móvil	32.5%
3. No acceden a internet	64.2%
4. Dispone de servicio de televisión por cable	58.5%
5. No dispone de servicio de televisión por cable, aunque tiene televisión y/o radio	28.4%
6. No dispone de servicio de internet, ni televisión, ni radio.	13.1%

Fuente: Elaboración propia con base en INE; EHPM, junio 2018, y CONATEL citado en telesemana.com/blog/2019/11/20

*Suman más de 100% porque algunas categorías no son excluyentes.

A partir de este hecho la Secretaría de Educación ha impulsado el trabajo por

medio de la televisión y la radio. Sin embargo, casi 7 de cada 10 no tienen acceso a internet, uno de cada 4 no tiene acceso a televisión por cable, e incluso uno de cada 8 no tienen ni televisión ni radio.

De manera similar, las cantidades de casos de infecciones a nivel de cada municipio es otra variable que debe considerarse como condicionante de la actividad educativa. Los datos indican que las zonas de la región 1 que no tienen o tienen muy pocos casos de COVID 19 corresponden a comunidades pequeñas de baja densidad poblacional, en las cuales los servicios de internet y televisión por cable no existen o son muy limitados. Estas últimas condiciones limitan bastante la actividad educativa virtual e incluso por servicio de televisión por “cable” o análogos.

Tabla No. 8
Regiones sanitarias según SINAGER

REGIÓN SANITARIA SEGÚN SINAGER	CANTIDADES DE INFECTADOS EN LOS MUNICIPIOS
Región No. 1	Baja incidencia positiva del virus y baja densidad poblacional.
Región No. 2	Mediana incidencia positiva y mediana densidad poblacional.
Región No. 3	Alta incidencia positiva y alta densidad poblacional), dentro de la cual se encuentran las ciudades de Tegucigalpa MDC y San Pedro Sula.

Fuente: Elaboración propia con base en web.CONATEL.gob.hn 2020/06/05

Esta información se vuelve particularmente importante al considerar que, dadas las dificultades para establecer comunicación

virtual e incluso por servicio de televisión “por cable” o análogos, los padres de familia de varias comunidades rurales plantean la necesidad de volver cuanto antes a los centros educativos.

Situación que, evidentemente, solo podrá realizarse si los casos de infección han desaparecido o casi, en esas zonas. Y son precisamente los municipios de la Región 1 señalada por SINAGER, los que tienen más opciones de cumplir esa condición, por lo que no debe descartarse que en estos casos la actividad educativa, al menos en forma semipresencial, pueda reanudarse antes de finalizar el presente año lectivo.

ESCENARIOS DIVERSOS SEGÚN CONTEXTO FAMILIAR

A partir de las consideraciones anteriores se propone una matriz resumida en la que se plantea una tipología de condiciones de comunicación familiar para establecer el vínculo entre docentes y alumnos, y a partir de esa tipología, se proponen las adaptaciones correspondientes en el uso de medios, el calendario escolar, el currículo y la forma de evaluar el año lectivo, considerando adicionalmente, la diferenciación entre centros de administración pública y privada.

La matriz solo pretende resumir los principales resultados que se desprenden a partir de los datos arrojados por el estudio, a partir de las opiniones vertidas por los más de 56 mil padres de familia que participaron, para dar sugerencias respecto a las medidas que se pueden tomar para el futuro inmediato de la educación hondureña.

Obviamente, las decisiones que se tomen pueden incluir otras variables que no se han considerado en el presente estudio (como la disponibilidad financiera para producir y distribuir materiales impresos de apoyo para muchos estudiantes a nivel nacional).

Tabla No. 9

Matriz resumen de opciones de trabajo según tipología de condiciones de comunicación y dimensiones de la actividad educativa, diferenciando por tipo de administración.

CONDICIÓN DE COMUNICACIÓN SEGÚN TIPOLOGÍA	MEDIOS PARA COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES	FECHA PARA FINALIZACIÓN DE CALENDARIO ESCOLAR	ADAPTACIÓN CURRICULAR APLICABLE	ENFOQUE DE EVALUACIÓN PARA AÑO LECTIVO.	APLICABLE SEGÚN TIPO DE ADMINISTRACIÓN DE CENTRO
1. Servicio de internet permanente en casa (16.6%).	Virtuales.	Finalización en noviembre o diciembre.	Focalizado por temáticas seleccionadas en todas las asignaturas.	Enfocada en conocimientos y habilidades básicas de todas las asignaturas.	Aplicable principalmente para centros privados.
2. Sin internet en casa, con servicio de televisión por "cable" o análogos (41.9%).	Videos por televisión y materiales impresos de apoyo (libros de texto y cuadernos de trabajo).	Finalización en noviembre o diciembre.	Focalizado en algunas de las asignaturas.	Enfocada en conocimientos y habilidades básicas de algunas de las asignaturas.	Aplicable tanto para centros de administración pública como privada.
3. Solamente televisión local y/o radio (28.4%).	Audios por radio y materiales impresos de apoyo (libros de texto y cuadernos de trabajo).	Reposición de clases en noviembre, diciembre y/o enero.	Focalizado solamente en las denominadas "asignaturas básicas".	Muy enfocada en algunos conocimientos y habilidades de "asignaturas básicas".	Aplicable principalmente para centros de administración pública.
4. Ni internet, ni televisión, ni radio.	Materiales impresos de apoyo (libros de texto y cuadernos de trabajo), formas alternas de comunicación con docentes.	Reposición de clases en noviembre, diciembre y enero.	Focalizado solamente en las denominadas "asignaturas básicas".	Muy enfocada en algunos conocimientos y habilidades de "asignaturas básicas".	Aplicable principalmente para centros de administración pública.

Fuente: Elaboración propia con base en información de encuestas de padres. N = 56,578.

7. REFERENCIAS

1. Banco Mundial (2019) *Banco Mundial en Honduras*. Sitio web. “Entender la pobreza”.
2. BID (2020) *Estrategias de Reapertura de Escuelas durante Covid-19*.
3. CONATEL (2019) *Honduras tiene 7.3 millones de usuarios móviles*. Citado en telesemana.com/blog/2019/11/29
4. COTEC (2020) *COVID 19 Y EDUCACIÓN: problemas, respuestas y escenarios*. www.cotec.es
5. Global Education Innovation Initiative (2020) *UNA GUÍA PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA PANDEMIA COVID-19*. Harvard Graduate School of Education.
6. INE (2018) *Encuesta Permanente de Hogares para propósitos múltiples*. Junio 2018.
7. MIDEH/SE (2018) *Informe Nacional de Desempeño Académico*. Honduras.
8. OEI (2020) *EFECTOS DE LA CRISIS DEL CORONAVIRUS EN LA EDUCACIÓN*. OEI España, www.oei.es
9. OUDENI (2019) *El Problema de la Cobertura en el Sistema Educativo Hondureño*.- Boletín Informativo No. 9
10. OCDE, PISA para el Desarrollo (2018) *PISA-D América Latina y el Caribe. Honduras: ¿Es posible mejorar el sistema educativo del país?* www.iadb.org/pisa